

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ПРАВА

ОДОБРЕНО

на заседании
Ученого совета БашГУ
Протокол от «29» декабря 2015 г. № 5



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Направление подготовки

40.03.01 (030900) – «Юриспруденция»

профиль подготовки - государственно-правовой

Квалификация (степень) выпускника –

бакалавр

Нормативный срок освоения программы – 4 года (для очной формы обучения),

5 лет (для заочной формы обучения)

Форма обучения – очная, заочная

Разработчики (составители):

Макаренко И.А. - д.юрид.н., профессор, директор Института права БашГУ: разделы 1,2.

Азнагулова Г.М. - к.юрид.н., доцент, первый заместитель директора Института права БашГУ: разделы 1,2.

Галимханов А.Б. - к.юрид.н., доцент, зам. директора по учебной работе Института права БашГУ: разделы 1,2.

Шагимуратова З.А. - заведующая УМЧ Института права: разделы 1,2.

Кострова М.Б. - к.юрид.н., доцент: п. 2.4.

Ежова Е.В. - к.юрид.н., доцент: п.п. 2.3, 2.5.

Парфенова С.Р. - начальник управления по воспитательной работе БашГУ: разделы 4,5.

Преподаватели, участвующие в реализации ОП – п.п. 2.2., 3.1.

Уфа – 2016 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика образовательной программы высшего образования	3
1.1. Нормативно-правовое обеспечение образовательной программы	3
1.2. Цель образовательной программы высшего образования	3
1.3. Квалификация, присваиваемая выпускникам	3
1.4. Вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовятся выпускники	4
1.5. Направленность (профиль) образовательной программы	4
1.6. Срок получения образования	4
1.7. Объем образовательной программы высшего образования	5
1.8. Планируемые результаты освоения образовательной программы	5
1.8.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы – компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом.	5
1.8.2. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы (карты компетенций) (Приложение 1)	
1.9. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы.	7
1.10. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности по образовательной программе высшего образования.	7
2. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации образовательной программы	
2.1. Учебный план (с календарным учебным графиком) http://www.bashedu.ru/feducationplan/5/1	
2.2. Рабочие программы дисциплин (модулей) – в соответствии с учебным планом http://www.bashedu.ru/umkd/4/5/1	
2.3. Программы практик – в соответствии с учебным планом http://www.bashedu.ru/umkd/4/5/1	
2.4. Программа государственной итоговой аттестации http://www.bashedu.ru/umkd/4/5/1	
3. Оценочные средства http://www.bashedu.ru/umkd/4/5/1	
3.1. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся (по каждой дисциплине (модулю) – в качестве составной части рабочей программы дисциплины)	8
3.2. Фонды оценочных средств для государственной итоговой аттестации (в качестве составной части программы ГИА)	9
4. Наличие специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	9
5. Характеристики среды образовательной организации высшего образования, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников	10

1. Общая характеристика образовательной программы высшего образования

1.1. Нормативно-правовое обеспечение образовательной программы

Образовательная программа высшего образования (далее по тексту – ОП ВО) разработана на основании:

Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2013 г. № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (с изменениями и дополнениями);

Приказов Министерства образования и науки Российской Федерации России от 25.03.2015 № 270 и 12.09.2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» (с изменениями и дополнениями);

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12.2013 г. № 1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (с послед. изменениями и дополнениями);

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2014 г. № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 мая 2010 г. № 464 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 030900 Юриспруденция (квалификация (степень) "бакалавр")».

Нормативно-методических документов Министерства образования и науки Российской Федерации;

Устава Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Башкирский государственный университет» и локальных нормативных актов БашГУ.

1.2. Цель образовательной программы высшего образования

ООП бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 (030900.62) – Юриспруденция имеет своей целью формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 40.03.01 (030900.62) – Юриспруденция.

ООП бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 (030900.62) – Юриспруденция имеет своей целью подготовку выпускника, который должен будет исполнять свои профессиональные обязанности в соответствии с законом и совестью, в своем поведении руководствоваться принципами гуманности и уважения к человеку. В процессе осуществления своей профессиональной деятельности бакалавр обязан руководствоваться принципами общечеловеческой и профессиональной этики, защищать интересы человека, общества и государства, соблюдая требования духа и закона, способствовать утверждению в обществе веры в закон и справедливость. Бакалавр не должен совершать порочащих действий, обязан относиться к коллегам по юридической профессии с уважением, доверием. Бакалавр должен быть терпимым, вежливым, тактичным и уважительным. Он должен избегать любых личных связей, которые могут причинить ущерб репутации, затронуть его честь и достоинство;

уважать права, честь и достоинство лиц, обратившихся к нему за оказанием юридической помощи.

1.3. Квалификация, присваиваемая выпускникам

По результатам освоения основной образовательной программы присваивается квалификация «Бакалавр».

1.4. Вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовятся выпускники

Бакалавр по направлению подготовки 40.03.01 (030900.62) Юриспруденция должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

нормотворческая деятельность:

участие в подготовке нормативно-правовых актов;

правоприменительная деятельность:

обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также совершение действий, связанных с реализацией правовых норм;

составление юридических документов;

правоохранительная деятельность:

обеспечение законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства;

охрана общественного порядка;

предупреждение, пресечение, выявление, раскрытие и расследование правонарушений;

защита частной, государственной, муниципальной и иных форм собственности;

экспертно-консультационная деятельность:

консультирование по вопросам права;

осуществление правовой экспертизы документов;

педагогическая деятельность:

преподавание правовых дисциплин;

осуществление правового воспитания.

1.5. Направленность (профиль) образовательной программы

Государственно-правовой профиль предполагает получение углубленных знаний в области конституционных основ формирования и деятельности органов государственной власти в РФ, механизмов защиты прав человека органами власти. Бакалавр юриспруденции государственного правового профиля применяет полученные знания в сфере правового обеспечения управленческой деятельности государственных органов и органов местного самоуправления. Результатом освоения программы бакалавриата по государственному правовому профилю является готовность выпускника к обеспечению неукоснительного соблюдения закона при осуществлении нормотворчества и реализации предписаний норм права в административной сфере, обеспечению прав, свобод и законных интересов граждан и организаций.

Бакалавр по направлению подготовки 40.03.01 (030900.62) «Юриспруденция» государственного правового профиля должен решать в соответствии с видами профессиональной деятельности следующие задачи:

- нормотворческая деятельность: участие в подготовке нормативно-правовых актов;

- правоприменительная деятельность: обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также совершение действий, связанных с реализацией правовых норм; составление юридических документов;

- правоохранительная деятельность: обеспечение законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства; охрана общественного порядка;

предупреждение, пресечение, выявление, раскрытие и расследование правонарушений; защита частной, государственной, муниципальной и иных форм собственности;

- экспертно-консультационная деятельность: консультирование по вопросам права; осуществление правовой экспертизы документов.

1.6. Срок получения образования

Срок получения образования по программе бакалавриата составляет по очной форме обучения 4 года, по заочной форме обучения – 5 лет.

1.7. Объем образовательной программы высшего образования.

Объем основной образовательной программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц.

Объем образовательной программы (ее составной части) определяется как трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении образовательной программы (ее составной части), включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения. В качестве унифицированной единицы измерения трудоемкости учебной нагрузки обучающегося при указании объема образовательной программы и ее составных частей используется зачетная единица.

Объем образовательной программы (ее составной части) выражается целым числом зачетных единиц.

Зачетная единица для образовательных программ, разработанных в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, эквивалентна 36 академическим часам (при продолжительности академического часа 45 минут).

Объем образовательной программы, реализуемый за один учебный год, не включая объем факультативных дисциплин (модулей), при очной форме обучения составляет 60 зачетных единиц.

1.8. Планируемые результаты освоения образовательной программы

1.8.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы – компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом.

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы: общекультурные, общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки; профессиональные компетенции, которые формируются в соответствии виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания (ОК-1);

способен добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОК-2);

владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-3);

способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь (ОК-4);

обладает культурой поведения, готов к кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-5);

имеет нетерпимое отношение к коррупционному поведению, уважительно относится к праву и закону (ОК-6);

стремится к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-7);
способен использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-8);

способен анализировать социально значимые проблемы и процессы (ОК-9);

способен понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-10);

владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-11);

способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-12);

владеет необходимыми навыками профессионального общения на иностранном языке (ОК-13);

владеет навыками ведения здорового образа жизни, участвует в занятиях физической культурой и спортом.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

в нормотворческой деятельности:

способен участвовать в разработке нормативно-правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности (ПК-1);

в правоприменительной деятельности:

способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-2);

способен обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права (ПК-3);

способен принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом (ПК-4);

способен применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-5);

способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства (ПК-6);

владеет навыками подготовки юридических документов (ПК-7);

в правоохранительной деятельности:

готов к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства (ПК-8);

способен уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина (ПК-9);

способен выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения (ПК-10);

способен осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению (ПК-11);

способен выявлять, давать оценку коррупционного поведения и содействовать его пресечению (ПК-12);

способен правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации (ПК-13);

в экспертно-консультационной деятельности:

готов принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции (ПК-14);

способен толковать различные правовые акты (ПК-15);

способен давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности (ПК-16);

в педагогической деятельности:
способен преподавать правовые дисциплины на необходимом теоретическом и методическом уровне (ПК-17);
способен управлять самостоятельной работой обучающихся (ПК-18);
способен эффективно осуществлять правовое воспитание (ПК-19).

1.8.2. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы (карты компетенций).

1.9. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы.

Реализация основных образовательных программ бакалавриата обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной основной образовательной программе, составляет не менее 60 процентов, ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора имеют не менее 10 процентов преподавателей.

Преподаватели профессионального цикла имеют высшее профессиональное образование (специалист, магистр), соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Не менее 60 процентов преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих учебный процесс по профессиональному циклу, имеют ученые степени. К образовательному процессу привлекается не менее пяти процентов преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций, предприятий и учреждений.

Доля преподавателей из числа внешних совместителей, привлекаемых к учебному процессу по дисциплинам профессионального цикла, составляет не более 40 процентов.

В структуре Института права БашГУ представлено восемь кафедр юридического профиля.

1.10. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности по образовательной программе высшего образования.

Башкирский государственный университет, реализующий образовательную программу высшего образования по направлению подготовки (специальности), располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом БашГУ по всем учебным дисциплинам (модулям) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Для чтения лекций преподаватели используют мультимедийные аудитории кафедральные и общеуниверситетского назначения.

Уровень оснащения лабораторий, необходимый для реализации программы, достаточен для ведения учебного процесса и соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению учебного процесса.

БашГУ располагает материально-технической базой, обеспечивающие проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам.

Материально-техническое обеспечение включает в себя также:

а) учебный зал судебных заседаний;

б) специализированную аудиторию, оборудованную для проведения занятий по криминалистике;

в) собственную библиотеку с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную форму и необходимыми условиями их хранения и пользования.

БашГУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

2. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации образовательной программы

2.1. Учебный план (с календарным учебным графиком)

2.2. Рабочие программы дисциплин (модулей) – в соответствии с учебным планом

2.3. Программы практик – в соответствии с учебным планом

2.4. Программа государственной итоговой аттестации

2.5. Программа научно-исследовательской работы

3. Оценочные средства

Оценочные средства представляются в виде фонда оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся и для итоговой (государственной итоговой) аттестации.

3.1. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике, входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики, включает в себя:

перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) или практике организация определяет показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

3.2. Фонды оценочных средств для государственной итоговой аттестации

Фонд оценочных средств для итоговой (государственной итоговой) аттестации включает в себя:

перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;

описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;

типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;

методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Перечень компетенций, которые формирует итоговая государственная аттестация, критерии оценки уровня знаний студентов на государственном экзамене, перечень дисциплин, тем и вопросов, также список рекомендуемых источников для подготовки к итоговой государственной аттестации отражены в Программе итоговой государственной аттестации по направлению подготовки 41.03.01 (030900) Юриспруденция, утвержденной решением Ученого Совета Института права БашГУ протокол № 3 от 27 ноября 2014 года.

Итоговая государственная аттестация включает в себя: защиту бакалаврской выпускной квалификационной работы и сдачу двух государственных экзаменов по теории государства и права и по профилю.

4. Наличие специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2013 года № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» университет создает соответствующие условия для получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разработаны и при необходимости могут быть включены в вариативную часть образовательной программы адаптационные дисциплины «Практика межличностного общения», «Профориентация и психология личности», «Основы информатики», «Основы социально-правовых знаний».

Исходя из критерия доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется выбор методов обучения (социально-

активные, рефлексивные, реабилитационные и т.п.), форм предоставления учебных материалов (аудиально, визуально), мест прохождения практик (с учетом рекомендаций относительно условий и видов труда), форм проведения текущей и итоговой аттестации (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусмотрена возможность разработки индивидуального учебного плана и индивидуального графика обучения.

На основе соблюдения принципов здоровьесбережения в университете установлен особый Порядок освоения дисциплины «Физическая культура». Занятия по физическому воспитанию проводятся по специальным программам с учетом особенностей обучающихся и с учетом индивидуальной программы реабилитации. Студенты с нарушениями слуха и зрения могут выбрать подвижные занятия адаптивной физкультурой на открытом воздухе или в спортивном зале, а также занятия на специальных тренажерах общеукрепляющей направленности. Для обучающихся с нарушением функций опорно-двигательного аппарата предусмотрена возможность заниматься интеллектуальными видами спорта.

Учебно-методическое обеспечение по каждой дисциплине учебного плана, электронные учебники, периодические издания, расписание занятий, учебные планы, графики учебного процесса доступны на сайте университета, в локальной сети университета, а также в специализированном методическом кабинете. На официальном сайте университета создан раздел «Условия обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Библиотека университета предоставляет возможность работы с удаленными ресурсами электронно-библиотечных систем «Издательство «Лань», «Университетская библиотека online», «Электронный читальный зал» из любой точки, подключенной к сети Internet, в том числе с домашних компьютеров. Сотрудники библиотеки оказывают консультационные и информационные услуги по методике поиска информации в различных электронных образовательных ресурсах. Библиотека оснащена оборудованием, позволяющим производить масштабирование текстов и изображений без потери качества. На официальном сайте университета в разделе «Сайт библиотеки» выставлены адреса интернет сайтов для незрячих и слабовидящих.

В целях оказания инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья необходимой технической помощи работает Студенческий отряд волонтеров и инженер центра информационных технологий.

Для обеспечения беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, доступности путей движения на территории и в здании университета создана безбарьерная архитектурная среда, учитывающая потребности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению, слуху, двигательным функциям: отдельное место для парковки, подъездные пандусы, беспрепятственный доступ в помещения университета (поручни, расширенные дверные проемы, контрастная маркировка дверных проемов и лестничных маршей, информационные указатели, другие приспособления), беспрепятственный доступ к справочной информации, учебная аудитория со специально оборудованными местами, специальное санитарно-гигиеническое помещение.

6. Характеристики среды образовательной организации высшего образования, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников

Среда Башкирского государственного университета, обеспечивающая развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников, складывается из комплекса условий, необходимых для всестороннего развития личности, способствующих развитию социально-воспитательного компонента учебного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в

общественных объединениях, спортивных и творческих клубах, научных студенческих сообществ. Мероприятия, проводимые в университете в целях развития социокультурной среды ориентированы на:

- Самостоятельную познавательную деятельность.
- Гражданско-общественную деятельность.
- Социально-трудовую и бытовую деятельность.
- Культурно-досуговую.
- Здоровьеформирующую и здоровьесберегающую деятельность.

Воспитательная среда включает в себя три составляющие:

- 1) профессионально-трудовую,
- 2) гражданско-правовую,
- 3) культурно-нравственную.

1. Профессионально-трудовая составляющая воспитательной среды – специально организованный и контролируемый процесс приобщения студентов к профессиональному труду в ходе становления их в качестве субъектов этой деятельности, увязанный с овладением квалификацией и воспитанием профессиональной этики.

Задачи:

- подготовка профессионально-грамотного, компетентного, ответственного специалиста;
- формирование личностных качеств для эффективной профессиональной деятельности, таких как трудолюбие, любовь к окружающей природе, рациональность, профессиональная этика, способность принимать ответственные решения, умение работать в коллективе, творческие способности и другие качества, необходимые выпускнику для будущей профессиональной деятельности;

- привитие умений и навыков управления коллективом.

Основные формы реализации:

- организация научно-исследовательской работы студентов;
- проведение выставок научно-исследовательских работ;
- проведение университетских и межвузовских конкурсов на лучшие научно-исследовательские, дипломные и курсовые работы;
- работа творческих коллективов, опирающихся на научные исследования (например, фольклорный ансамбль «Гаусень», заслуженный ансамбль народного танца «Ирандык»);
- работа научно-творческих кружков (например, литературно-творческое объединение «Тропинка», интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?»);
- мониторинг студенческой среды по вопросам организации учебного процесса (деятельность студенческой лаборатории качества образования с исследованиями по вопросам трудоустройства выпускников, качества преподавания в университете, исследования причин выезда выпускников-абитуриентов за пределы республики и т.д.);
- проведение ежегодных конкурсов на лучшую академическую группу университета, финансовые поощрения лучших студентов;
- проведение стимулирующих мероприятий, например, «Студенческий бал» – церемония награждения людей, достигших успехов как в науке, так и в общественной деятельности; «День российского студенчества» – официальная церемония вручения наград за научные и общественные достижения (например, номинации «Молодой ученый года», «Профсоюзный лидер года», «Студент года» и т.д.);
- работа со студентами по месту их компактного проживания (общежития университета) по утвержденному плану;
- обучение лучших молодых активистов;

- работа студенческой прессы, при тесном сотрудничестве студентов и преподавателей, публикация материалов на злободневные темы о жизни молодежи.
- работа студенческого телевидения с привлечением профессиональных телеведущих и редакторов.

2. Гражданско-правовая составляющая воспитательной среды – интеграция гражданского, правового, патриотического, интернационального, политического, семейного воспитания.

Задачи:

- формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье;
- формирование правовой и политической культуры;
- формирование установки на воспитание культуры семейных отношений, преемственность социокультурных традиций;
- формирование качеств, которые характеризуют связь личности и общества: гражданственность, патриотизм, толерантность, социальная активность, личная свобода, коллективизм, общественно-политическая активность и др.

Основные формы реализации:

- развитие студенческого самоуправления;
- организация генеральных уборок в университете, в общежитиях для воспитания бережливости и чувства причастности к совершенствованию материально-технической базы университета; проведение субботников по уборке территории;
- кураторство студенческих групп младших курсов (куратор помогает на первом этапе знакомства студентов с университетской системой, организуя встречи во внеурочное время, походы в театр, на концерты, поездки на природу; поддерживает связь с родителями студентов-нарушителей и отстающих);
- проведение общеуниверситетских конкурсов, формирующих у молодых людей интерес к истории своей семьи и республики, содействующих укреплению межнациональной дружбы («Где твои корни?», «Венок дружбы», конкурс военно-патриотической песни, массовые спортивные соревнования и др.);
- совместное обсуждение проблем студенчества;
- дополнительное материальное стимулирование студентов, имеющих высокие показатели в учебе, НИРС, активистов;
- проведение регулярных пресс-конференций, собраний по решению вузовских проблем;
- проведение профориентационной работы в подшефных школах и детских домах силами студентов и др. имиджевые мероприятия;
- социальная защита малообеспеченных категорий студентов;
- организация политических дискуссий, семинаров по правовым вопросам и т.п.
- участие в программах государственной молодежной политики всех уровней.
- встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, участниками трудового фронта, старейшими сотрудниками университета.

3. Культурно-нравственная составляющая воспитательной среды включает в себя духовное, нравственное, эстетическое, экологическое и физическое воспитание.

Задачи:

- воспитание нравственно развитой личности;
- воспитание эстетически и духовно развитой личности;
- формирование физически здоровой личности;
- формирование таких качеств личности, как высокая нравственность, эстетический вкус, положительные моральные, коллективистские, волевые и

физические качества, нравственно-психологическая и физическая готовность к труду и служению Родине.

Основные формы реализации:

- развитие досуговой, клубной деятельности (театральные студии (башкирская и русская труппы), КВН, Брейн-ринг, Что?Где?Когда? Неделя первокурсника, Студенческая весна и т.д.), поддержка молодежной субкультуры в рамках создания реального культуротворческого процесса;
- организация различных соревнований всех уровней, творческих конкурсов, фестивалей (конкурс Авторской песни, «Шлягер прошлого и настоящего», «Алло, мы ищем таланты»);
- организация выставок творчества студентов, преподавателей и сотрудников;
- проведение дней культуры в университете;
- обмен студентами в целях знакомства с особенностями культуры и традиций другой страны;
- участие в спортивных мероприятиях университета по настольному теннису, волейболу, баскетболу, национальной борьбе, боксу и т.д.;
- проведение в общежитиях культурно-воспитательных мероприятий, помогающих студентам чувствовать себя психологически комфортно вдали от дома: Посвящения в жители общежития (октябрь), Бал-маскарад (декабрь); день влюбленных (февраль), Мисс и мистер общежития (февраль, март), Юморина (апрель), встреча с ветеранами (май); конкурс-смотр на лучшую комнату общежития (июнь);
- анализ социально-психологических проблем студенчества и организация психологической поддержки;
- организация встреч с интересными людьми (выпускниками, деятелями культуры и др.);
- организация физического воспитания студентов;
- экологическое воспитание;
- организация санаторно-курортного лечения студентов с хроническими заболеваниями;
- социологические исследования жизнедеятельности студентов по различным направлениям, эффективность культурно-массовых и спортивных мероприятий, адаптация к вузу, профилактика наркомании, алкоголизма и других вредных привычек; борьба с курением; профилактики правонарушений; применение различных форм работы со студентами (тренинги, ролевые игры и др.), проведение встреч с врачами, наркологами, эпидемиологами и другими специалистами;
- пропаганда здорового образа жизни, занятий спортом, проведение конкурсов, стимулирующих к здоровому образу жизни
- работа фольклорных, танцевальных коллективов, выступающих на университетских, городских и международных мероприятиях; работа творческих кружков;
- работа студенческих трудовых отрядов (педагогических, экономических социальных) отрядов, как работающих на территории г. Уфы, так и выезжающих в летний период в детские лагеря и санатории Республики Башкортостан, Краснодарского края.

Для эффективного функционирования всех составляющих социокультурного пространства необходима поддержка со стороны информационно-коммуникационной среды. Она определяет новые требования к образовательным результатам (структуре, составу, качественным характеристикам).

Информационно-коммуникационная среда – это совокупность условий, способствующих возникновению и развитию процессов учебного информационного

взаимодействия между студентами, ППС и средствами информационно-коммуникационных технологий. Информационно-коммуникационная среда включает в себя:

- аудитории, оборудованные средствами информатизации; компьютерные классы;
- медиатеку;
- сайт университета;
- дистанционные проекты;
- печатные издания;
- портфолио студента.

Функционирование информационно-коммуникационной предметной среды определяется следующими факторами: осуществлением информационного взаимодействия пользователя (пользователей) как между собой (в рамках образовательных взаимодействий), так и с экранными представлениями изучаемых объектов; влиянием на рассматриваемые процессы или явления, образовательные сюжеты, протекающие и развивающиеся на базе использования распределенного информационного образовательного ресурса данной конкретной предметной области; возможностью работать в условиях реализации встроенных технологий обучения, ориентированных на обучение закономерностям данной конкретной предметной области.

Информационно-коммуникационная среда является самой представительной и объемной по информационному наполнению. В функции среды входит непрерывное образование. В методическом плане эта среда ориентирована на внедрение активных методов самообучения. Информационные ресурсы университета отвечают за приобретение профессиональных навыков, необходимых для жизни и работы в информационном обществе. Эта цель достигается за счет совмещения образования с полезным трудом, основанным на использовании новых информационных технологий:

- электронная библиотека,
- медиатека,
- издательская деятельность.

Информационно-коммуникационная среда ориентирует ППС на развитие дистанционного образовательного процесса: создание электронных учебников, разработка компьютерных программ, проведение телеконференций, формирование программно-методического фонда.

Системным фактором работы является использование ресурсов пресс-центра, который помогает в нравственном воспитании и духовном раскрытии личности, в формировании осознанной гражданской ответственности и патриотизма, приобщает к отечественной культуре и помогает определить нравственные ориентиры.

Пресс-центр – структура, включающая в себя определенные методы, кадры, оборудование, направленная на создание условий эффективного информационного взаимодействия между субъектами образовательного процесса образовательного учреждения и внешними заинтересованными субъектами.

На базе пресс центра и по заказу в типографиях выпускается целый ряд различных изданий: общественно-политический и научно-правовой журнал «Правовое государство: теория и практика», включенный в перечень ВАК Министерства образования и науки Российской Федерации, периодическое университетское издание «Кафедра», журнал научно-правовых исследований Института права БашГУ «Вестник магистратуры» и студенческая экспериментальная газета института «Перспектива», информационные сборники для ППС, учебно-методическая литература, разовые проектные издания. В основе подобной деятельности находятся следующие идеи:

пресс-центр с центром практической журналистики, студенческим телевидением – важнейшая составляющая информационной открытости университета, а учебный процесс на его базе – значимый компонент современного вузовского образования.

