

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ПРАВА

Утверждено

на заседании  
Ученого совета Института права БашГУ  
Протокол от «30» августа 2017 года № 1

УТВЕРЖДАЮ

Ректор БашГУ  
профессор Н.Д. Морозкин

«31» 08 2017 г.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Направление подготовки

40.04.01 – «Юриспруденция»

Направленность (профиль) подготовки

«Правовое регулирование государственного и муниципального управления»

Квалификация – магистр

Форма обучения

Очная, заочная

Разработчики (составители):

Макаренко И.А. - д.юрид.н., профессор, директор Института права БашГУ: разделы 1,2.  
Толкачев К.Б. – Председатель Государственного Собрания-Курултая РБ, д.юрид.н., профессор.  
Азнагулова Г.М. - д.юрид.н., доцент, первый заместитель директора Института права БашГУ: разделы 1,2,3.  
Тимонин А.Н. – д.юрид.н., профессор, руководитель магистерской программы: разделы 1,2,3  
Крылов О.М. – к.юрид.н., доцент, заведующий кафедрой: разделы 1,2,3,4,5.  
Гумерова Л.Ш. – к.юрид.н, доцент: разделы 1,2,3.  
Шагимуратова З.А. - заведующая УМЧ Института права: разделы 1,2,3,4,5.  
Кострова М.Б. - к.юрид.н., доцент: п. 2.4.  
Ежова Е.В. - к.юрид.н., доцент: п.п. 2.3, 2.5.  
Преподаватели, участвующие в реализации ОП – п.п. 2.2., 3.1.

Уфа – 2017 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Общая характеристика образовательной программы высшего профессионального образования</b>	<b>3</b>
1.1. Нормативно-правовое обеспечение образовательной программы	3
1.2. Цель образовательной программы высшего профессионального образования	3
1.3. Квалификация, присваиваемая выпускникам	4
1.4. Вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовятся выпускники	4
1.5. Направленность (профиль) образовательной программы	4
1.6. Срок получения образования	5
1.7. Объем образовательной программы высшего профессионального образования	5
1.8. Планируемые результаты освоения образовательной программы	5
1.8.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы – компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом	5
1.8.2. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы (карты компетенций)	
<b>(Приложение 1)</b>	
1.9. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы	7
1.10. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности по образовательной программе высшего профессионального образования	7
<b>2. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации образовательной программы</b>	<b>8</b>
2.1. Учебный план (с календарным учебным графиком) <a href="http://www.bashedu.ru/feducationplan/5/3/112">http://www.bashedu.ru/feducationplan/5/3/112</a>	
2.2. Рабочие программы дисциплин (модулей) – в соответствии с учебным планом <a href="http://www.bashedu.ru/umkd/4/5/3">http://www.bashedu.ru/umkd/4/5/3</a>	
2.3. Программы практик – в соответствии с учебным планом <a href="http://law-bsu.ru/index.php/obrazovanie/studentam">http://law-bsu.ru/index.php/obrazovanie/studentam</a>	
2.4. Программа государственной итоговой аттестации <a href="http://law-bsu.ru/index.php/obrazovanie/vypuskniku">http://law-bsu.ru/index.php/obrazovanie/vypuskniku</a>	
2.5. Программа научно-исследовательской работы (по программам магистратуры) <a href="http://law-bsu.ru/index.php/obrazovanie/studentam/spetsialnosti-i-napravleniya">http://law-bsu.ru/index.php/obrazovanie/studentam/spetsialnosti-i-napravleniya</a>	
2.6. Карта компетенции <a href="http://law-bsu.ru/index.php/obrazovanie/studentam/spetsialnosti-i-napravleniya">http://law-bsu.ru/index.php/obrazovanie/studentam/spetsialnosti-i-napravleniya</a>	
<b>3. Оценочные средства <a href="http://www.bashedu.ru/umkd/4/5/3">http://www.bashedu.ru/umkd/4/5/3</a></b>	<b>9</b>
3.1. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся (по каждой дисциплине (модулю) – в качестве составной части рабочей программы дисциплины)	9
3.2. Фонды оценочных средств для государственной итоговой аттестации (в качестве составной части программы ГИА)	9
<b>4. Наличие специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья</b>	<b>9</b>
<b>5. Характеристики среды образовательной организации высшего профессионального образования, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников</b>	<b>11</b>

## **1. Общая характеристика образовательной программы высшего профессионального образования**

### **1.1. Нормативно-правовое обеспечение образовательной программы**

Образовательная программа высшего образования (далее по тексту – ОП ВО) разработана на основании:

Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2013 г. № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (с изменениями и дополнениями);

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.03.2015 № 270 и 12.09.2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» (с изменениями и дополнениями);

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12.2013 г. № 1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (с послед. изменениями и дополнениями);

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2014 г. № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от «14» декабря 2010 г. № 1763 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 030900 Юриспруденция (квалификация (степень) «магистр»»);

Нормативно-методических документов Министерства образования и науки Российской Федерации России;

Устава Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Башкирский государственный университет» и локальных нормативных актов БашГУ.

### **1.2. Цель образовательной программы высшего профессионального образования**

Образовательная программа магистратуры по направлению подготовки 40.04.01 – Юриспруденция имеет своей целью формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 030900– Юриспруденция).

Целью магистерской программы является подготовка руководителей, специалистов-юристов государственной службы и народного хозяйства в области правотворческой, правоприменительной, правоохранительной, экспертно-консультационной, организационно-управленческой, научно-исследовательской, педагогической деятельности, готовых к решению комплексных задач в нормотворческой, правоприменительной, правоохранительной, экспертно-консультационной и педагогической деятельности.

Учебный план подготовки предполагает изучение следующих основных дисциплин профессионального цикла: правовые системы современности, государство в политической системе общества, теория управления, контрактная система в сфере закупок для обеспечения государственных и муниципальных нужд, государственный контроль, управление земельными ресурсами, управление публичной собственностью, административное судопроизводство, управление в сфере финансов, государственно-частное партнерство и других.

Обучение в магистратуре тесно связано с прохождением практики студентами в государственных органах на должностях всех видов государственной службы (гражданской,

военной и правоохранительной), а также работы по трудовому договору в организациях народного хозяйства различных форм собственности. Включение в образовательный процесс руководящего звена и практических работников Государственного Собрания – Курултая Республики Башкортостан, Конституционного суда Республики Башкортостан, Министерства земельных и имущественных отношений Республики Башкортостан, Управления Федеральной антимонопольной службы по Республике Башкортостан способствует лучшему освоению теоретического материала, повышению мобильности и конкурентоспособности выпускников в рыночной среде.

ОП имеет своей целью подготовку выпускника, который должен будет исполнять свои профессиональные обязанности в соответствии с законом и совестью, в своем поведении руководствоваться принципами гуманности и уважения к человеку. В процессе осуществления своей профессиональной деятельности магистр обязан защищать интересы человека, общества и государства, соблюдая требования духа закона, способствовать утверждению в обществе принципов законности и справедливости. Обучающийся должен проявлять и поощрять высокие стандарты поведения юристов с целью укрепления общественного доверия к государственным органам. Обучающийся должен быть терпимым, вежливым, тактичным и уважительным. Он должен избегать любых личных связей, которые могут причинить ущерб репутации, затронуть его честь и достоинство; уважать права, честь и достоинство лиц, обратившихся к нему за оказанием юридической помощи. Обучающийся обязан соблюдать этические нормы, не допуская проявлений некорректного поведения при осуществлении любых действий, связанных с его профессиональной деятельностью.

### **1.3. Квалификация, присваиваемая выпускникам**

По результатам освоения основной образовательной программы присваивается квалификация «магистр».

### **1.4. Вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовятся выпускники**

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится магистр, определяются высшим учебным заведением совместно с обучающимися, научно-педагогическими работниками высшего учебного заведения и объединениями работодателей.

- а) правотворческая деятельность:
  - подготовка нормативных правовых актов;
- б) правоприменительная деятельность:
  - обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также совершение действий, связанных с реализацией правовых норм;
  - составление юридических документов;
- в) правоохранительная деятельность:
  - обеспечение законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства;
  - охрана общественного порядка;
  - защита частной, государственной, муниципальной и иных форм собственности;
  - предупреждение, пресечение, выявление, раскрытие и расследование правонарушений;
  - защита прав и законных интересов граждан и юридических лиц;
- г) экспертно-консультационная деятельность:
  - оказание юридической помощи, консультирование по вопросам права;
  - осуществление правовой экспертизы нормативных правовых актов;

- д) организационно-управленческая деятельность:  
осуществление организационно-управленческих функций;
- е) научно-исследовательская деятельность:  
проведение научных исследований по правовым проблемам;  
участие в проведении научных исследований в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности;
- ж) педагогическая деятельность:  
преподавание юридических дисциплин;  
осуществление правового воспитания.

### **1.5. Направленность (профиль) образовательной программы**

Программа магистратуры «Правовое регулирование государственного и муниципального управления» актуальность программы подготовки обусловлена необходимостью подготовки высококвалифицированных специалистов, способных профессионально применять юридические знания о системной конституционной организации и правовых основах государственной и муниципальной власти в Российской Федерации для управления делами государства.

Программа подготовки предполагает получение углубленных правовых знаний в сфере государственного и муниципального управления. Отличительной особенностью магистерской программы является акцент на формировании у выпускников целостного, системного подхода на проблемы правового регулирования государственного и муниципального управления.

Программа подготовки ориентирована на углубленное изучение новейших технологий управления, применяемых на государственной гражданской службе, политических и правовых аспектов государственного управления, а также особенностей управления с позиций обеспечения устойчивого развития.

Выпускник магистратуры по направлению подготовки 40.04.01 (030900.68) – Юриспруденция может осуществлять профессиональную деятельность в государственных и муниципальных органах, осуществляющих управление в различных сферах, в государственных и муниципальных организациях, а также в научно-исследовательских организациях, высших и средних профессиональных учебных заведениях.

### **1.6. Срок получения образования**

Срок получения образования по программе магистратуры составляет 2 года по очной форме обучения и 2 года 5 месяцев по заочной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения итоговой государственной аттестации.

### **1.7. Объем образовательной программы высшего профессионального образования**

Объем основной образовательной программы магистратуры составляет 120 зачетных единиц (далее з.е.), вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы с использованием сетевой формы, реализации программы по индивидуальному учебному плану.

Объем образовательной программы (ее составной части) определяется как трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении образовательной программы (ее составной части), включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения. В качестве унифицированной единицы измерения трудоемкости учебной нагрузки обучающегося при указании объема образовательной программы и ее составных частей используется зачетная единица.

Объем образовательной программы (ее составной части) выражается целым числом зачетных единиц.

Зачетная единица для образовательных программ, разработанных в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, эквивалентна 36 академическим часам (при продолжительности академического часа 45 минут).

Объем образовательной программы, реализуемый за один учебный год, не включая объем факультативных дисциплин (модулей), при очной форме обучения составляет 60 зачетных единиц.

## **1.8. Планируемые результаты освоения образовательной программы**

### **1.8.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы – компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом.**

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы: общекультурные и профессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки и формирующиеся в соответствии виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры.

#### **Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):**

осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания (ОК-1);

способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОК-2);

способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-3);

способностью свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения (ОК-4);

компетентным использованием на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом (ОК-5).

#### **Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):**

в правотворческой деятельности:

способностью разрабатывать нормативные правовые акты (ПК-1);

в правоприменительной деятельности:

способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-2);

в правоохранительной деятельности:

готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства (ПК-3);

способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления (ПК-4);

способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению (ПК-5);

способностью выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения (ПК-6);

в экспертно-консультационной деятельности:

способностью квалифицированно толковать нормативные правовые акты (ПК-7);

способностью принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности (ПК-8);

в организационно-управленческой деятельности:  
способностью принимать оптимальные управленческие решения (ПК-9);  
способностью воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности (ПК-10);  
в научно-исследовательской деятельности:  
способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права (ПК-11);  
в педагогической деятельности:  
способностью преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне (ПК-12);  
способностью управлять самостоятельной работой обучающихся (ПК-13);  
способностью организовывать и проводить педагогические исследования (ПК-14);  
способностью эффективно осуществлять правовое воспитание (ПК-15).

**1.8.2. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы (карты компетенций)**

**1.9. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимые для реализации образовательной программы.**

Реализация программы обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско-правового договора.

Реализация ООП магистратуры обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое юридическое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и ученую степень или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью.

К образовательному процессу по дисциплинам профессионального цикла привлекаются не менее пяти процентов преподавателей из числа действующих руководителей и ведущих работников профильных организаций, предприятий и учреждений.

100 процентов преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок) обеспечивают учебный процесс по профессиональному циклу и научно-исследовательскому семинару имеют ученые степени и (или) ученые звания, при этом ученые степени доктора наук и (или) ученое звание профессора имеют 40 процентов преподавателей.

Общее руководство научным содержанием и образовательной частью магистерской программы «Правовое регулирование государственного и муниципального управления» осуществляется Тимониным Анатолием Николаевичем, штатным научно-педагогическим работником, имеющим ученую степень доктора наук и ученое звание профессора соответствующего профиля, имеющего стаж работы в образовательных учреждениях высшего профессионального образования более 36 лет, регулярно ведущего самостоятельные научно-исследовательские проекты, имеющего публикации в отечественных научных журналах и зарубежных реферируемых журналах, трудах национальных и международных конференций, симпозиумов по профилю в общем количестве более 50 работ, подготовившего к защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук 4 человека.

Непосредственное руководство магистрами осуществляется преподавателями, имеющими ученую степень и (или) ученое звание. Научный руководитель одновременно руководит не более чем десятью магистрами.

Доля штатных преподавателей, привлекаемых к учебному процессу по дисциплинам профессионального цикла составляет 90 процентов.

В структуре института, реализующего подготовку магистров, имеется восемь кафедр юридического профиля.

### **1.10. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности по образовательной программе высшего образования.**

Башкирский государственный университет, реализующий образовательную программу высшего профессионального образования по направлению подготовки, располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом БашГУ по всем учебным дисциплинам (модулям) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Для чтения лекций преподаватели используют мультимедийные аудитории кафедральные и общеуниверситетского назначения.

Уровень оснащения лабораторий, необходимый для реализации программы, достаточен для ведения учебного процесса и соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению учебного процесса и включает в себя:

юридическую клинику Института права БашГУ;

учебный зал судебных заседаний;

собственную библиотеку с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную форму и необходимыми условиями их хранения и пользования.

При использовании электронных изданий во время самостоятельной подготовки вуз в соответствии с трудоемкостью изучаемых дисциплин обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе, имеющим выход в сеть Интернет.

БашГУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

## **2. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации образовательной программы**

2.1. Учебный план (с календарным учебным графиком)

2.2. Рабочие программы дисциплин (модулей) – в соответствии с учебным планом

2.3. Программы практик – в соответствии с учебным планом



## **2.4. Программа государственной итоговой аттестации**

## **2.5. Программа научно-исследовательской работы**

### **3. Оценочные средства**

Оценочные средства представляются в виде фонда оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся и для итоговой (государственной итоговой) аттестации.

#### **3.1. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся**

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике, входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики, включает в себя:

перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) или практике организация определяет показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

#### **3.2. Фонды оценочных средств для государственной итоговой аттестации**

Фонд оценочных средств для итоговой (государственной итоговой) аттестации включает в себя:

перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;

описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;

типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;

методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Перечень компетенций, которые формирует итоговая государственная аттестация, критерии оценки уровня знаний студентов на государственном экзамене, перечень дисциплин, тем и вопросов, также список рекомендуемых источников для подготовки к итоговой государственной аттестации отражены в Программе итоговой государственной аттестации по направлению подготовки 41.03.01 (030900) Юриспруденция, утвержденной решением Ученого Совета Института права БашГУ (протокол № 3 от 27 ноября 2014 года).

Итоговая государственная аттестация включает в себя сдачу междисциплинарного экзамена по профилю подготовки и защиту магистерской диссертации.

### **4. Наличие специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья**

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2013 года № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего

образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» университет создает соответствующие условия для получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разработаны и при необходимости могут быть включены в вариативную часть образовательной программы адаптационные дисциплины «Практика межличностного общения», «Профориентация и психология личности», «Основы информатики», «Основы социально-правовых знаний».

Исходя из критерия доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется выбор методов обучения (социально-активные, рефлексивные, реабилитационные и т.п.), форм предоставления учебных материалов (аудиально, визуально), мест прохождения практик (с учетом рекомендаций относительно условий и видов труда), форм проведения текущей и итоговой аттестации (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусмотрена возможность разработки индивидуального учебного плана и индивидуального графика обучения.

На основе соблюдения принципов здоровьесбережения в университете установлен особый Порядок освоения дисциплины «Физическая культура». Занятия по физическому воспитанию проводятся по специальным программам с учетом особенностей обучающихся и с учетом индивидуальной программы реабилитации. Студенты с нарушениями слуха и зрения могут выбрать подвижные занятия адаптивной физкультурой на открытом воздухе или в спортивном зале, а также занятия на специальных тренажерах общеукрепляющей направленности. Для обучающихся с нарушением функций опорно-двигательного аппарата предусмотрена возможность заниматься интеллектуальными видами спорта.

Учебно-методическое обеспечение по каждой дисциплине учебного плана, электронные учебники, периодические издания, расписание занятий, учебные планы, графики учебного процесса доступны на сайте университета, в локальной сети университета, а также в специализированном методическом кабинете. На официальном сайте университета создан раздел «Условия обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Библиотека университета предоставляет возможность работы с удаленными ресурсами электронно-библиотечных систем «Издательство «Лань»», «Университетская библиотека online», «Электронный читальный зал» из любой точки, подключенной к сети Internet, в том числе с домашних компьютеров. Сотрудники библиотеки оказывают консультационные и информационные услуги по методике поиска информации в различных электронных образовательных ресурсах. Библиотека оснащена оборудованием, позволяющим производить масштабирование текстов и изображений без потери качества. На официальном сайте университета в разделе «Сайт библиотеки» выставлены адреса интернет сайтов для незрячих и слабовидящих.

В целях оказания инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья необходимой технической помощи работает Студенческий отряд волонтеров и инженер центра информационных технологий.

Для обеспечения беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, доступности путей движения на территории и в здании университета создана безбарьерная архитектурная среда, учитывающая потребности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению, слуху, двигательным функциям: отдельное место для парковки, подъездные пандусы, беспрепятственный доступ в помещения университета (поручни, расширенные дверные проемы, контрастная маркировка дверных проемов и лестничных маршей, информационные указатели, другие приспособления), беспрепятственный доступ к справочной информации, учебная аудитория со специально оборудованными местами, специальное санитарно-гигиеническое помещение.

## **5. Характеристики среды образовательной организации высшего образования, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников**

Среда Башкирского государственного университета, обеспечивающая развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников, складывается из комплекса условий, необходимых для всестороннего развития личности, способствующих развитию социально-воспитательного компонента учебного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в общественных объединениях, спортивных и творческих клубах, научных студенческих сообществах. Мероприятия, проводимые в университете в целях развития социокультурной среды ориентированы на:

- Самостоятельную познавательную деятельность.
- Гражданско-общественную деятельность.
- Социально-трудовую и бытовую деятельность.
- Культурно-досуговую.
- Здоровьеформирующую и здоровьесберегающую деятельность.

Воспитательная среда включает в себя три составляющие:

- 1) профессионально-трудовую,
- 2) гражданско-правовую,
- 3) культурно-нравственную.

**1. Профессионально-трудовая составляющая воспитательной среды** – специально организованный и контролируемый процесс приобщения студентов к профессиональному труду в ходе становления их в качестве субъектов этой деятельности, увязанный с овладением квалификацией и воспитанием профессиональной этики.

### **Задачи:**

- подготовка профессионально-грамотного, компетентного, ответственного специалиста;
- формирование личностных качеств для эффективной профессиональной деятельности, таких как трудолюбие, любовь к окружающей природе, рациональность, профессиональная этика, способность принимать ответственные решения, умение работать в коллективе, творческие способности и другие качества, необходимые выпускнику для будущей профессиональной деятельности;
- привитие умений и навыков управления коллективом.

### **Основные формы реализации:**

- организация научно-исследовательской работы студентов;
- проведение выставок научно-исследовательских работ;
- проведение университетских и межвузовских конкурсов на лучшие научно-исследовательские, дипломные и курсовые работы;
- работа творческих коллективов, опирающихся на научные исследования (например, фольклорный ансамбль «Таусень», заслуженный ансамбль народного танца «Ирандык»);
- работа научно-творческих кружков (например, литературно-творческое объединение «Тропинка», интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?»);
- мониторинг студенческой среды по вопросам организации учебного процесса (деятельность студенческой лаборатории качества образования с исследованиями по вопросам трудоустройства выпускников, качества преподавания в университете, исследования причин выезда выпускников-абитуриентов за пределы республики и т.д.);
- проведение ежегодных конкурсов на лучшую академическую группу университета, финансовые поощрения лучших студентов;
- проведение стимулирующих мероприятий, например, «Студенческий бал» – церемония награждения людей, достигших успехов как в науке, так и в общественной деятельности; «День российского студенчества» – официальная церемония вручения наград

за научные и общественные достижения (например, номинации «Молодой ученый года», «Профсоюзный лидер года», «Студент года» и т.д.);

- работа со студентами по месту их компактного проживания (общежития университета) по утвержденному плану;
- обучение лучших молодых активистов;
- работа студенческой прессы, при тесном сотрудничестве студентов и преподавателей, публикация материалов на злободневные темы о жизни молодежи.
- работа студенческого телевидения с привлечением профессиональных телеведущих и редакторов.

**2. Гражданско-правовая составляющая воспитательной среды** – интеграция гражданского, правового, патриотического, интернационального, политического, семейного воспитания.

**Задачи:**

- формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье;
- формирование правовой и политической культуры;
- формирование установки на воспитание культуры семейных отношений, преемственность социокультурных традиций;
- формирование качеств, которые характеризуют связь личности и общества: гражданственность, патриотизм, толерантность, социальная активность, личная свобода, коллективизм, общественно-политическая активность и др.

**Основные формы реализации:**

- развитие студенческого самоуправления;
- организация генеральных уборок в университете, в общежитиях для воспитания бережливости и чувства причастности к совершенствованию материально-технической базы университета; проведение субботников по уборке территории;
- кураторство студенческих групп младших курсов (куратор помогает на первом этапе знакомства студентов с университетской системой, организуя встречи во внеурочное время, походы в театр, на концерты, поездки на природу; поддерживает связь с родителями студентов-нарушителей и отстающих);
- проведение общеуниверситетских конкурсов, формирующих у молодых людей интерес к истории своей семьи и республики, содействующих укреплению межнациональной дружбы («Где твои корни?», «Венок дружбы», конкурс военно-патриотической песни, массовые спортивные соревнования и др.);
- совместное обсуждение проблем студенчества;
- дополнительное материальное стимулирование студентов, имеющих высокие показатели в учебе, НИРС, активистов;
- проведение регулярных пресс-конференций, собраний по решению вузовских проблем;
- проведение профориентационной работы в подшефных школах и детских домах силами студентов и др. имиджевые мероприятия;
- социальная защита малообеспеченных категорий студентов;
- организация политических дискуссий, семинаров по правовым вопросам и т.п.
- участие в программах государственной молодежной политики всех уровней.
- встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, участниками трудового фронта, старейшими сотрудниками университета.

**3. Культурно-нравственная составляющая воспитательной среды** включает в себя духовное, нравственное, эстетическое, экологические и физическое воспитание.

**Задачи:**

- воспитание нравственно развитой личности;
- воспитание эстетически и духовно развитой личности;

- формирование физически здоровой личности;
- формирование таких качеств личности, как высокая нравственность, эстетический вкус, положительные моральные, коллективистские, волевые и физические качества, нравственно-психологическая и физическая готовность к труду и служению Родине.

#### **Основные формы реализации:**

- развитие досуговой, клубной деятельности (театральные студии (башкирская и русская труппы), КВН, Брейн-ринг, Что?Где?Когда? Неделя первокурсника, Студенческая весна и т.д.), поддержка молодежной субкультуры в рамках создания реального культуротворческого процесса;

- организация различных соревнований всех уровней, творческих конкурсов, фестивалей (конкурс Авторской песни, «Шлягер прошлого и настоящего», «Алло, мы ищем таланты»);

- организация выставок творчества студентов, преподавателей и сотрудников;

- проведение дней культуры в университете;

- обмен студентами в целях знакомства с особенностями культуры и традиций другой страны;

- участие в спортивных мероприятиях университета по настольному теннису, волейболу, баскетболу, национальной борьбе, боксу и т.д.;

- проведение в общежитиях культурно-воспитательных мероприятий, помогающих студентам чувствовать себя психологически комфортно вдали от дома: Посвящения в жители общежития (октябрь), Бал-маскарад (декабрь); день влюбленных (февраль), Мисс и мистер общежития (февраль, март), Юморина (апрель), встреча с ветеранами (май); конкурс-смотр на лучшую комнату общежития (июнь);

- анализ социально-психологических проблем студенчества и организация психологической поддержки;

- организация встреч с интересными людьми (выпускниками, деятелями культуры и др.);

- организация физического воспитания студентов;

- экологическое воспитание;

- организация санаторно-курортного лечения студентов с хроническими заболеваниями;

- социологические исследования жизнедеятельности студентов по различным направлениям, эффективность культурно-массовых и спортивных мероприятий, адаптация к вузу, профилактика наркомании, алкоголизма и других вредных привычек; борьба с курением; профилактики правонарушений; применение различных форм работы со студентами (тренинги, ролевые игры и др.), проведение встреч с врачами, наркологами, эпидемиологами и другими специалистами;

- пропаганда здорового образа жизни, занятий спортом, проведение конкурсов, стимулирующих к здоровому образу жизни

- работа фольклорных, танцевальных коллективов, выступающих на университетских, городских и международных мероприятиях; работа творческих кружков;

- работа студенческих трудовых отрядов (педагогических, экономических социальных) отрядов, как работающих на территории г. Уфы, так и выезжающих в летний период в детские лагеря и санатории Республики Башкортостан, Краснодарского края.

Для эффективного функционирования всех составляющих социокультурного пространства необходима поддержка со стороны информационно-коммуникационной среды. Она определяет новые требования к образовательным результатам (структуре, составу, качественным характеристикам).

**Информационно-коммуникационная среда** – это совокупность условий, способствующих возникновению и развитию процессов учебного информационного взаимодействия между студентами, ППС и средствами информационно-коммуникационных технологий. Информационно-коммуникационная среда включает в себя:

- аудитории, оборудованные средствами информатизации; компьютерные классы;
- медиатеку;
- сайт университета;
- дистанционные проекты;
- печатные издания;
- портфолио студента.

Функционирование информационно-коммуникационной предметной среды определяется следующими факторами: осуществлением информационного взаимодействия пользователя (пользователей) как между собой (в рамках образовательных взаимодействий), так и с экранными представлениями изучаемых объектов; влиянием на рассматриваемые процессы или явления, образовательные сюжеты, протекающие и развивающиеся на базе использования распределенного информационного образовательного ресурса данной конкретной предметной области; возможностью работать в условиях реализации встроенных технологий обучения, ориентированных на обучение закономерностям данной конкретной предметной области.

Информационно-коммуникационная среда является самой представительной и объемной по информационному наполнению. В функции среды входит непрерывное образование. В методическом плане эта среда ориентирована на внедрение активных методов самообучения. Информационные ресурсы университета отвечают за приобретение профессиональных навыков, необходимых для жизни и работы в информационном обществе. Эта цель достигается за счет совмещения образования с полезным трудом, основанным на использовании новых информационных технологий:

- электронная библиотека,
- медиатека,
- издательская деятельность.

Информационно-коммуникационная среда ориентирует ППС на развитие дистанционного образовательного процесса: создание электронных учебников, разработка компьютерных программ, проведение телеконференций, формирование программно-методического фонда.

Системным фактором работы является использование ресурсов пресс-центра, который помогает в нравственном воспитании и духовном раскрытии личности, в формировании осознанной гражданской ответственности и патриотизма, приобщает к отечественной культуре и помогает определить нравственные ориентиры.

Пресс-центр – структура, включающая в себя определенные методы, кадры, оборудование, направленная на создание условий эффективного информационного взаимодействия между субъектами образовательного процесса образовательного учреждения и внешними заинтересованными субъектами.

На базе пресс центра и по заказу в типографиях выпускается целый ряд различных изданий: общественно-политический и научно-правовой журнал «Правовое государство: теория и практика», включенный в перечень ВАК Министерства образования и науки Российской Федерации, периодическое университетское издание «Кафедра», журнал научно-правовых исследований Института права БашГУ «Вестник магистратуры» и студенческая экспериментальная газета института «Перспектива», информационные сборники для ППС, учебно-методическая литература, разовые проектные издания. В основе подобной деятельности находятся следующие идеи: пресс-центр с центром практической журналистики, студенческим телевидением – важнейшая составляющая информационной открытости университета, а учебный процесс на его базе – значимый компонент современного вузовского образования.