

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ПРАВА

ОДОБРЕНО

на заседании  
Ученого совета БашГУ  
Протокол от «27» декабря 2016 г. № 5

УТВЕРЖДАЮ

Ректор БашГУ  
профессор Н.Д. Морозкин



» 2017 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Направление подготовки

40.04.01 – «Юриспруденция»

Направленность (профиль) подготовки

«Правовое регулирование охраны окружающей среды и природопользования»

Квалификация – магистр

Форма обучения

Заочная

Разработчики (составители):

Макаренко И.А. - д.юрид.н., профессор, директор Института права БашГУ: разделы 1,2.

Гиззатуллин Р.Х.. - д.юрид.н., профессор, руководитель магистерской программы: разделы 1,2,3.

Азнагулова Г.М. - д.юрид.н., доцент, первый заместитель директора Института права БашГУ: разделы 1,2.

Галимханов А.Б. - к.юрид.н., доцент, зам. директора по учебной работе Института права БашГУ: разделы 1,2.

Шагимуратова З.А. - заведующая УМЧ Института права: разделы 1,2.

Кострова М.Б. - к.юрид.н., доцент: п. 2.4.

Ежова Е.В. - к.юрид.н., доцент: п.п. 2.3, 2.5.

Преподаватели, участвующие в реализации ОП – п.п. 2.2., 3.1.

Уфа – 2017 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Общая характеристика образовательной программы высшего профессионального образования</b>	<b>3</b>
1.1. Нормативно-правовое обеспечение образовательной программы	3
1.2. Цель образовательной программы высшего профессионального образования	3
1.3. Квалификация, присваиваемая выпускникам	4
1.4. Вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовятся выпускники	4
1.5. Направленность (профиль) образовательной программы	4
1.6. Срок получения образования	5
1.7. Объем образовательной программы высшего профессионального образования	5
1.8. Планируемые результаты освоения образовательной программы	5
1.8.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы – компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом	5
1.8.2. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы (карты компетенций)	
<b><u>Приложение 1</u></b>	
1.9. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы	7
1.10. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности по образовательной программе высшего профессионального образования	7
<b>2. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации образовательной программы</b>	<b>8</b>
2.1. Учебный план (с календарным учебным графиком) <a href="http://www.bashedu.ru/feducationplan/5/3/112">http://www.bashedu.ru/feducationplan/5/3/112</a>	
2.2. Рабочие программы дисциплин (модулей) – в соответствии с учебным планом <a href="http://www.bashedu.ru/umkd/4/5/3">http://www.bashedu.ru/umkd/4/5/3</a>	
2.3. Программы практик – в соответствии с учебным планом <a href="http://www.bashedu.ru/umkd/4/5/3">http://www.bashedu.ru/umkd/4/5/3</a>	
2.4. Программа государственной итоговой аттестации <a href="http://www.bashedu.ru/umkd/4/5/3">http://www.bashedu.ru/umkd/4/5/3</a>	
2.5. Программа научно-исследовательской работы (по программам магистратуры) <a href="http://www.bashedu.ru/umkd/4/5/3">http://www.bashedu.ru/umkd/4/5/3</a>	
<b>3. Оценочные средства <a href="http://www.bashedu.ru/umkd/4/5/3">http://www.bashedu.ru/umkd/4/5/3</a></b>	<b>9</b>
3.1. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся (по каждой дисциплине (модулю) – в качестве составной части рабочей программы дисциплины)	9
3.2. Фонды оценочных средств для государственной итоговой аттестации (в качестве составной части программы ГИА)	9
<b>4. Наличие специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья</b>	<b>9</b>
<b>5. Характеристики среды образовательной организации высшего профессионального образования, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников</b>	<b>11</b>

## **1. Общая характеристика образовательной программы высшего профессионального образования**

### **1.1. Нормативно-правовое обеспечение образовательной программы**

Образовательная программа высшего образования (далее по тексту – ОП ВО) разработана на основании:

Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2013 г. № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (с изменениями и дополнениями);

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.03.2015 № 270 и 12.09.2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» (с изменениями и дополнениями);

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12.2013 г. № 1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (с послед. изменениями и дополнениями);

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2014 г. № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от «14» декабря 2010 г. № 1763 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 030900 Юриспруденция (квалификация (степень) «магистр»»);

Нормативно-методических документов Министерства образования и науки Российской Федерации России;

Устава Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Башкирский государственный университет» и локальных нормативных актов БашГУ.

### **1.2. Цель образовательной программы высшего профессионального образования**

Образовательная программа магистратуры по направлению подготовки 40.04.01 – Юриспруденция имеет своей целью формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 030900– Юриспруденция).

ОП имеет своей целью подготовку выпускника, который должен будет исполнять свои профессиональные обязанности в соответствии с законом и совестью, в своем поведении руководствоваться принципами гуманности и уважения к человеку. В процессе осуществления своей профессиональной деятельности магистр обязан защищать интересы человека, общества и государства, соблюдая требования духа и закона, способствовать утверждению в обществе веры в закон и справедливость. Обучающийся должен проявлять и поощрять высокие стандарты поведения юристов с целью укрепления общественного доверия к государственным органам. Обучающийся должен быть терпимым, вежливым, тактичным и уважительным. Он должен избегать любых личных связей, которые могут причинить ущерб репутации, затронуть его честь и достоинство; уважать права, честь и достоинство лиц, обратившихся к нему за оказанием юридической помощи. Обучающийся обязан соблюдать этические нормы, не

допуская проявлений некорректного поведения при осуществлении любых действий, связанных с его профессиональной деятельностью.

### **1.3. Квалификация, присваиваемая выпускникам**

По результатам освоения основной образовательной программы присваивается квалификация «магистр».

### **1.4. Вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовятся выпускники**

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится магистр, определяются высшим учебным заведением совместно с обучающимися, научно-педагогическими работниками высшего учебного заведения и объединениями работодателей.

- а) правотворческая деятельность:  
подготовка нормативных правовых актов;
- б) правоприменительная деятельность:  
обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также совершение действий, связанных с реализацией правовых норм;  
составление юридических документов;
- в) правоохранительная деятельность:  
обеспечение законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства;  
охрана общественного порядка;  
защита частной, государственной, муниципальной и иных форм собственности;  
предупреждение, пресечение, выявление, раскрытие и расследование правонарушений;  
защита прав и законных интересов граждан и юридических лиц;
- г) экспертно-консультационная деятельность:  
оказание юридической помощи, консультирование по вопросам права;  
осуществление правовой экспертизы нормативных правовых актов;
- д) организационно-управленческая деятельность:  
осуществление организационно-управленческих функций;
- е) научно-исследовательская деятельность:  
проведение научных исследований по правовым проблемам;  
участие в проведении научных исследований в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности;
- ж) педагогическая деятельность:  
преподавание юридических дисциплин;  
осуществление правового воспитания.

### **1.5. Направленность (профиль) образовательной программы**

Магистерская программа «Правовое регулирование охраны окружающей среды и природопользования» по направлению подготовки 40.04.01. - «Юриспруденция» направлена на приобретение обучающимися углубленных теоретических знаний в области экологического, земельного и природоресурсного права с целью формирования умения и навыков научно-исследовательской деятельности в области правовой охраны окружающей среды и правового регулирования природопользования для последующего обучения в аспирантуре по специальности 12.00.06 – Земельное право; природоресурсное право; экологическое право; аграрное право. Особенностью программы является ее практическая направленность, выражающаяся в тесном

взаимодействии с государственными органами и общественными организациями в целях приобретения навыков защиты прав граждан на благоприятную окружающую среду и эффективности функционирования государственного аппарата и институтов гражданского общества в целях реализации экологической функции государства. На основе углубленного изучения экологического, природоресурсного, земельного законодательства и практики его реализации обучающиеся приобретают умения и навыки применения полученных знаний в профессиональной деятельности юриста в государственных и муниципальных органах, правоохранительных органах, предпринимательском секторе, а также при защите экологических прав и законных интересов граждан, в организации экологической экспертизы, контрольно-надзорной деятельности, проводимой природоохранными органами, МВД и природоохранной прокуратурой, законотворческой деятельности, а также предупреждения, расследования и раскрытия экологических правонарушений.

### **1.6. Срок получения образования**

Срок получения образования по программе магистратуры составляет 2 года по очной форме обучения и 2 года 5 месяцев по заочной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения итоговой государственной аттестации.

### **1.7. Объем образовательной программы высшего профессионального образования**

Объем основной образовательной программы магистратуры составляет 120 зачетных единиц (далее з.е.), вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы с использованием сетевой формы, реализации программы по индивидуальному учебному плану.

Объем образовательной программы (ее составной части) определяется как трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении образовательной программы (ее составной части), включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения. В качестве унифицированной единицы измерения трудоемкости учебной нагрузки обучающегося при указании объема образовательной программы и ее составных частей используется зачетная единица.

Объем образовательной программы (ее составной части) выражается целым числом зачетных единиц. Зачетная единица для образовательных программ, разработанных в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, эквивалентна 36 академическим часам (при продолжительности академического часа 45 минут).

### **1.8. Планируемые результаты освоения образовательной программы**

#### **1.8.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы – компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом.**

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы: общекультурные и профессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки и формирующиеся в соответствии виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры.

**Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):**

осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания (ОК-1);

способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОК-2);

способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-3);

способностью свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения (ОК-4);

компетентным использованием на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом (ОК-5).

**Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):**

в правотворческой деятельности:

способностью разрабатывать нормативные правовые акты (ПК-1);

в правоприменительной деятельности:

способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-2);

в правоохранительной деятельности:

готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства (ПК-3);

способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления (ПК-4);

способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению (ПК-5);

способностью выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения (ПК-6);

в экспертно-консультационной деятельности:

способностью квалифицированно толковать нормативные правовые акты (ПК-7);

способностью принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности (ПК-8);

в организационно-управленческой деятельности:

способностью принимать оптимальные управленческие решения (ПК-9);

способностью воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности (ПК-10);

в научно-исследовательской деятельности:

способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права (ПК-11);

в педагогической деятельности:

способностью преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне (ПК-12);

способностью управлять самостоятельной работой обучающихся (ПК-13);

способностью организовывать и проводить педагогические исследования (ПК-14);

способностью эффективно осуществлять правовое воспитание (ПК-15).

**1.8.2. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы (карты компетенций)**

**1.9. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимые для**

### **реализации образовательной программы.**

Реализация программы обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско-правового договора.

Реализация ООП магистратуры обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое юридическое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и ученую степень или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью.

К образовательному процессу по дисциплинам профессионального цикла привлекаются не менее пяти процентов преподавателей из числа действующих руководителей и ведущих работников профильных организаций, предприятий и учреждений.

100 процентов преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок) обеспечивают учебный процесс по профессиональному циклу и научно-исследовательскому семинару имеют ученые степени и (или) ученые звания, при этом ученые степени доктора наук и (или) ученое звание профессора имеют 66 процентов преподавателей.

Общее руководство научным содержанием и образовательной частью магистерской программы «Правовое регулирование охраны окружающей среды и природопользования» осуществляется Гиззатуллинским Равилем Хасановичем, штатным научно-педагогическим работником, имеющим ученую степень доктора наук и ученое звание профессора соответствующего профиля, имеющего стаж работы в образовательных учреждениях высшего профессионального образования более 17 лет, регулярно ведущего самостоятельные научно-исследовательские проекты, имеющего публикации в отечественных научных журналах и зарубежных реферируемых журналах, трудах национальных и международных конференций, симпозиумов по профилю в общем количестве более 50 работ.

Непосредственное руководство магистрами осуществляется преподавателями, имеющими ученую степень и (или) ученое звание. Научный руководитель одновременно руководит не более чем десятью магистрами.

Доля штатных преподавателей, привлекаемых к учебному процессу по дисциплинам профессионального цикла составляет 95 процентов.

В структуре института, реализующего подготовку магистров, имеется восемь кафедр юридического профиля.

### **1.10. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности по образовательной программе высшего образования.**

Башкирский государственный университет, реализующий образовательную программу высшего профессионального образования по направлению подготовки, располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом БашГУ по всем учебным дисциплинам (модулям) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы

специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Для чтения лекций преподаватели используют мультимедийные аудитории кафедральные и общеуниверситетского назначения.

Уровень оснащения лабораторий, необходимый для реализации программы, достаточен для ведения учебного процесса и соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению учебного процесса и включает в себя:

юридическую клинику Института права БашГУ;

учебный зал судебных заседаний;

собственную библиотеку с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную форму и необходимыми условиями их хранения и пользования.

При использовании электронных изданий во время самостоятельной подготовки вуз в соответствии с трудоемкостью изучаемых дисциплин обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе, имеющим выход в сеть Интернет.

БашГУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

## **2. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации образовательной программы**

2.1. Учебный план (с календарным учебным графиком)

2.2. Рабочие программы дисциплин (модулей) – в соответствии с учебным планом

2.3. Программы практик – в соответствии с учебным планом

2.4. Программа государственной итоговой аттестации

2.5. Программа научно-исследовательской работы

## **3. Оценочные средства**

Оценочные средства представляются в виде фонда оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся и для итоговой (государственной итоговой) аттестации.

### **3.1. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся**

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике, входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики, включает в себя:

перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;



описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) или практике организация определяет показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

### **3.2. Фонды оценочных средств для государственной итоговой аттестации**

Фонд оценочных средств для итоговой (государственной итоговой) аттестации включает в себя:

перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;

описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;

типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;

методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Перечень компетенций, которые формирует итоговая государственная аттестация, критерии оценки уровня знаний студентов на государственном экзамене, перечень дисциплин, тем и вопросов, также список рекомендуемых источников для подготовки к итоговой государственной аттестации отражены в Программе итоговой государственной аттестации по направлению подготовки 41.03.01 (030900) Юриспруденция, утвержденной решением Ученого Совета Института права БашГУ (протокол № 3 от 27 ноября 2014 года).

Итоговая государственная аттестация включает в себя сдачу междисциплинарного экзамена по профилю подготовки и защиту магистерской диссертации.

### **4. Наличие специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья**

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2013 года № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» университет создает соответствующие условия для получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разработаны и при необходимости могут быть включены в вариативную часть образовательной программы адаптационные дисциплины «Практика межличностного общения», «Профориентация и психология личности», «Основы информатики», «Основы социально-правовых знаний».

Исходя из критерия доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется выбор методов обучения (социально-активные, рефлексивные, реабилитационные и т.п.), форм предоставления учебных

материалов (аудиально, визуально), мест прохождения практик (с учетом рекомендаций относительно условий и видов труда), форм проведения текущей и итоговой аттестации (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусмотрена возможность разработки индивидуального учебного плана и индивидуального графика обучения.

На основе соблюдения принципов здоровьесбережения в университете установлен особый Порядок освоения дисциплины «Физическая культура». Занятия по физическому воспитанию проводятся по специальным программам с учетом особенностей обучающихся и с учетом индивидуальной программы реабилитации. Студенты с нарушениями слуха и зрения могут выбрать подвижные занятия адаптивной физкультурой на открытом воздухе или в спортивном зале, а также занятия на специальных тренажерах общеукрепляющей направленности. Для обучающихся с нарушением функций опорно-двигательного аппарата предусмотрена возможность заниматься интеллектуальными видами спорта.

Учебно-методическое обеспечение по каждой дисциплине учебного плана, электронные учебники, периодические издания, расписание занятий, учебные планы, графики учебного процесса доступны на сайте университета, в локальной сети университета, а также в специализированном методическом кабинете. На официальном сайте университета создан раздел «Условия обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Библиотека университета предоставляет возможность работы с удаленными ресурсами электронно-библиотечных систем «Издательство «Лань»», «Университетская библиотека online», «Электронный читальный зал» из любой точки, подключенной к сети Internet, в том числе с домашних компьютеров. Сотрудники библиотеки оказывают консультационные и информационные услуги по методике поиска информации в различных электронных образовательных ресурсах. Библиотека оснащена оборудованием, позволяющим производить масштабирование текстов и изображений без потери качества. На официальном сайте университета в разделе «Сайт библиотеки» выставлены адреса интернет сайтов для незрячих и слабовидящих.

В целях оказания инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья необходимой технической помощи работает Студенческий отряд волонтеров и инженер центра информационных технологий.

Для обеспечения беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, доступности путей движения на территории и в здании университета создана безбарьерная архитектурная среда, учитывающая потребности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению, слуху, двигательным функциям: отдельное место для парковки, подъездные пандусы, беспрепятственный доступ в помещения университета (поручни, расширенные дверные проемы, контрастная маркировка дверных проемов и лестничных маршей, информационные указатели, другие приспособления), беспрепятственный доступ к справочной информации, учебная аудитория со специально оборудованными местами, специальное санитарно-гигиеническое помещение.

## **5. Характеристики среды образовательной организации высшего образования, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников**

Среда Башкирского государственного университета, обеспечивающая развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников, складывается из комплекса условий, необходимых для всестороннего развития личности, способствующих развитию социально-воспитательного компонента учебного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в общественных объединениях, спортивных и творческих клубах, научных студенческих

сообществ. Мероприятия, проводимые в университете в целях развития социокультурной среды ориентированы на:

- Самостоятельную познавательную деятельность.
- Гражданско-общественную деятельность.
- Социально-трудовую и бытовую деятельность.
- Культурно-досуговую.
- Здоровьеформирующую и здоровьесберегающую деятельность.

Воспитательная среда включает в себя три составляющие:

- 1) профессионально-трудовую,
- 2) гражданско-правовую,
- 3) культурно-нравственную.

**1. Профессионально-трудовая составляющая воспитательной среды** – специально организованный и контролируемый процесс приобщения студентов к профессиональному труду в ходе становления их в качестве субъектов этой деятельности, увязанный с овладением квалификацией и воспитанием профессиональной этики.

**Задачи:**

- подготовка профессионально-грамотного, компетентного, ответственного специалиста;
- формирование личностных качеств для эффективной профессиональной деятельности, таких как трудолюбие, любовь к окружающей природе, рациональность, профессиональная этика, способность принимать ответственные решения, умение работать в коллективе, творческие способности и другие качества, необходимые выпускнику для будущей профессиональной деятельности;
- привитие умений и навыков управления коллективом.

**Основные формы реализации:**

- организация научно-исследовательской работы студентов;
- проведение выставок научно-исследовательских работ;
- проведение университетских и межвузовских конкурсов на лучшие научно-исследовательские, дипломные и курсовые работы;
- работа творческих коллективов, опирающихся на научные исследования (например, фольклорный ансамбль «Гаусень», заслуженный ансамбль народного танца «Ирандык»);
- работа научно-творческих кружков (например, литературно-творческое объединение «Тропинка», интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?»);
- мониторинг студенческой среды по вопросам организации учебного процесса (деятельность студенческой лаборатории качества образования с исследованиями по вопросам трудоустройства выпускников, качества преподавания в университете, исследования причин выезда выпускников-абитуриентов за пределы республики и т.д.);
- проведение ежегодных конкурсов на лучшую академическую группу университета, финансовые поощрения лучших студентов;
- проведение стимулирующих мероприятий, например, «Студенческий бал» – церемония награждения людей, достигших успехов как в науке, так и в общественной деятельности; «День российского студенчества» – официальная церемония вручения наград за научные и общественные достижения (например, номинации «Молодой ученый года», «Профсоюзный лидер года», «Студент года» и т.д.);
- работа со студентами по месту их компактного проживания (общежития университета) по утвержденному плану;
- обучение лучших молодых активистов;
- работа студенческой прессы, при тесном сотрудничестве студентов и преподавателей, публикация материалов на злободневные темы о жизни молодежи.

- работа студенческого телевидения с привлечением профессиональных телеведущих и редакторов.

**2. Гражданско-правовая составляющая воспитательной среды** – интеграция гражданского, правового, патриотического, интернационального, политического, семейного воспитания.

**Задачи:**

- формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье;
- формирование правовой и политической культуры;
- формирование установки на воспитание культуры семейных отношений, преемственность социокультурных традиций;
- формирование качеств, которые характеризуют связь личности и общества: гражданственность, патриотизм, толерантность, социальная активность, личная свобода, коллективизм, общественно-политическая активность и др.

**Основные формы реализации:**

- развитие студенческого самоуправления;
- организация генеральных уборок в университете, в общежитиях для воспитания бережливости и чувства причастности к совершенствованию материально-технической базы университета; проведение субботников по уборке территории;
- кураторство студенческих групп младших курсов (куратор помогает на первом этапе знакомства студентов с университетской системой, организуя встречи во внеурочное время, походы в театр, на концерты, поездки на природу; поддерживает связь с родителями студентов-нарушителей и отстающих);
- проведение общеуниверситетских конкурсов, формирующих у молодых людей интерес к истории своей семьи и республики, содействующих укреплению межнациональной дружбы («Где твои корни?», «Венок дружбы», конкурс военно-патриотической песни, массовые спортивные соревнования и др.);
- совместное обсуждение проблем студенчества;
- дополнительное материальное стимулирование студентов, имеющих высокие показатели в учебе, НИРС, активистов;
- проведение регулярных пресс-конференций, собраний по решению вузовских проблем;
- проведение профориентационной работы в подшефных школах и детских домах силами студентов и др. имиджевые мероприятия;
- социальная защита малообеспеченных категорий студентов;
- организация политических дискуссий, семинаров по правовым вопросам и т.п.
- участие в программах государственной молодежной политики всех уровней.
- встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, участниками трудового фронта, старейшими сотрудниками университета.

**3. Культурно-нравственная составляющая воспитательной среды** включает в себя духовное, нравственное, эстетическое, экологические и физическое воспитание.

**Задачи:**

- воспитание нравственно развитой личности;
- воспитание эстетически и духовно развитой личности;
- формирование физически здоровой личности;
- формирование таких качеств личности, как высокая нравственность, эстетический вкус, положительные моральные, коллективистские, волевые и физические качества, нравственно-психологическая и физическая готовность к труду и служению Родине.

**Основные формы реализации:**

- развитие досуговой, клубной деятельности (театральные студии (башкирская и русская труппы), КВН, Брейн-ринг, Что?Где?Когда? Неделя первокурсника, Студенческая весна и т.д.), поддержка молодежной субкультуры в рамках создания реального культуротворческого процесса;

- организация различных соревнований всех уровней, творческих конкурсов, фестивалей (конкурс Авторской песни, «Шлягер прошлого и настоящего», «Алло, мы ищем таланты»);

- организация выставок творчества студентов, преподавателей и сотрудников;
- проведение дней культуры в университете;
- обмен студентами в целях знакомства с особенностями культуры и традиций другой страны;

- участие в спортивных мероприятиях университета по настольному теннису, волейболу, баскетболу, национальной борьбе, боксу и т.д.;

- проведение в общежитиях культурно-воспитательных мероприятий, помогающих студентам чувствовать себя психологически комфортно вдали от дома: Посвящения в жители общежития (октябрь), Бал-маскарад (декабрь); день влюбленных (февраль), Мисс и мистер общежития (февраль, март), Юморина (апрель), встреча с ветеранами (май); конкурс-смотр на лучшую комнату общежития (июнь);

- анализ социально-психологических проблем студенчества и организация психологической поддержки;

- организация встреч с интересными людьми (выпускниками, деятелями культуры и др.);

- организация физического воспитания студентов;

- экологическое воспитание;

- организация санаторно-курортного лечения студентов с хроническими заболеваниями;

- социологические исследования жизнедеятельности студентов по различным направлениям, эффективность культурно-массовых и спортивных мероприятий, адаптация к вузу, профилактика наркомании, алкоголизма и других вредных привычек; борьба с курением; профилактики правонарушений; применение различных форм работы со студентами (тренинги, ролевые игры и др.), проведение встреч с врачами, наркологами, эпидемиологами и другими специалистами;

- пропаганда здорового образа жизни, занятий спортом, проведение конкурсов, стимулирующих к здоровому образу жизни

- работа фольклорных, танцевальных коллективов, выступающих на университетских, городских и международных мероприятиях; работа творческих кружков;

- работа студенческих трудовых отрядов (педагогических, экономических социальных) отрядов, как работающих на территории г. Уфы, так и выезжающих в летний период в детские лагеря и санатории Республики Башкортостан, Краснодарского края.

Для эффективного функционирования всех составляющих социокультурного пространства необходима поддержка со стороны информационно-коммуникационной среды. Она определяет новые требования к образовательным результатам (структуре, составу, качественным характеристикам).

**Информационно-коммуникационная среда** – это совокупность условий, способствующих возникновению и развитию процессов учебного информационного взаимодействия между студентами, ППС и средствами информационно-коммуникационных технологий. Информационно-коммуникационная среда включает в себя:

- аудитории, оборудованные средствами информатизации; компьютерные классы;

- медиатеку;
- сайт университета;
- дистанционные проекты;
- печатные издания;
- портфолио студента.

Функционирование информационно-коммуникационной предметной среды определяется следующими факторами: осуществлением информационного взаимодействия пользователя (пользователей) как между собой (в рамках образовательных взаимодействий), так и с экранными представлениями изучаемых объектов; влиянием на рассматриваемые процессы или явления, образовательные сюжеты, протекающие и развивающиеся на базе использования распределенного информационного образовательного ресурса данной конкретной предметной области; возможностью работать в условиях реализации встроенных технологий обучения, ориентированных на обучение закономерностям данной конкретной предметной области.

Информационно-коммуникационная среда является самой представительной и объемной по информационному наполнению. В функции среды входит непрерывное образование. В методическом плане эта среда ориентирована на внедрение активных методов самообучения. Информационные ресурсы университета отвечают за приобретение профессиональных навыков, необходимых для жизни и работы в информационном обществе. Эта цель достигается за счет совмещения образования с полезным трудом, основанным на использовании новых информационных технологий:

- электронная библиотека,
- медиатека,
- издательская деятельность.

Информационно-коммуникационная среда ориентирует ППС на развитие дистанционного образовательного процесса: создание электронных учебников, разработка компьютерных программ, проведение телеконференций, формирование программно-методического фонда.

Системным фактором работы является использование ресурсов пресс-центра, который помогает в нравственном воспитании и духовном раскрытии личности, в формировании осознанной гражданской ответственности и патриотизма, приобщает к отечественной культуре и помогает определить нравственные ориентиры.

Пресс-центр – структура, включающая в себя определенные методы, кадры, оборудование, направленная на создание условий эффективного информационного взаимодействия между субъектами образовательного процесса образовательного учреждения и внешними заинтересованными субъектами.

На базе пресс центра и по заказу в типографиях выпускается целый ряд различных изданий: общественно-политический и научно-правовой журнал «Правовое государство: теория и практика», включенный в перечень ВАК Министерства образования и науки Российской Федерации, периодическое университетское издание «Кафедра», журнал научно-правовых исследований Института права БашГУ «Вестник магистратуры» и студенческая экспериментальная газета института «Перспектива», информационные сборники для ППС, учебно-методическая литература, разовые проектные издания. В основе подобной деятельности находятся следующие идеи: пресс-центр с центром практической журналистики, студенческим телевидением – важнейшая составляющая информационной открытости университета, а учебный процесс на его базе – значимый компонент современного вузовского образования.