

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ПРАВА

ОДОБРЕНО

на заседании  
Ученого совета БашГУ  
Протокол от «30» августа 2017 г. № 1



УТВЕРЖДАЮ

Ректор БашГУ  
профессор Н.Д. Морозкин

08 2017 г.

**Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования - программа подготовки научно-педагогических кадров в  
аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации**

**40.06.01 Юриспруденция**

Направленность (профиль) подготовки:

«Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность»

Квалификация – Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Форма обучения

Очная, заочная

Разработчики (составители):

Макаренко И.А. – д-р юрид.наук, профессор, директор Института права БашГУ, заведующая кафедрой криминалистики: разделы 1,2,3,4,5.

Азнагулова Г.М. - д-р юрид.наук, доцент, первый заместитель директора Института права БашГУ: разделы 1,2,3,4,5.

Зайнуллин Р.И. - канд.юрид.наук, доцент, заместитель директора по науке Института права БашГУ: разделы 1,2,3,4,5.

Галимханов А.Б. - канд.юрид.наук, доцент, заместитель директора по учебной работе: разделы 1,2,3.

Аминев Ф.Г. – д-р юрид.наук, доцент: разделы 1,2,3.

Халиков А.Н. - д-р юрид.наук, профессор: разделы 1,2,3.

Сулейманова Р.Р. – канд.филос.наук, доцент, заведующая отделом аспирантуры БашГУ: п.п. 2.3, 2.4, 2.5, 3.2; разделы 4,5.

Гайфуллина А.Р. – инженер Учебно-методической части Института права БашГУ: п. 2.1.

Преподаватели, участвующие в реализации ОП – п.п. 2.2., 3.1.

Уфа – 2017 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования</b>	<b>3</b>
1.1. Нормативно-правовое обеспечение основной профессиональной образовательной программы высшего образования	3
1.2. Цель основной профессиональной образовательной программы высшего образования	3
1.3. Квалификация, присваиваемая выпускникам	4
1.4. Область, объекты и виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники	4
1.5. Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы высшего образования	4
1.6. Срок получения образования	4
1.7. Объем основной профессиональной образовательной программы высшего образования	5
1.8. Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования	5
1.8.1. Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы– компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом	5
1.8.2. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине и практике – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы (карты компетенций) <b>(Приложение 1)</b>	6
1.9. Кадровые условия реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования	6
1.10. Материально-технические и учебно – методические условия реализации образовательной деятельности по основной профессиональной образовательной программе высшего образования	7
1.11. Финансовые условия реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования	7
<b>2. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования</b>	<b>8</b>
2.1. Учебный план (с календарным учебным графиком) <a href="http://www.bashedu.ru/400601-yurisprudentsiya">http://www.bashedu.ru/400601-yurisprudentsiya</a>	
2.2. Рабочие программы дисциплин – в соответствии с учебным планом <a href="http://www.bashedu.ru/rabochie-programmy-0">http://www.bashedu.ru/rabochie-programmy-0</a>	
2.3. Программы практик – в соответствии с учебным планом <a href="http://www.bashedu.ru/rabochie-programmy-0">http://www.bashedu.ru/rabochie-programmy-0</a>	
2.4. Программа государственной итоговой аттестации <a href="http://www.bashedu.ru/rabochie-programmy-0">http://www.bashedu.ru/rabochie-programmy-0</a>	
2.5. Программа научных исследований (по программам аспирантуры) <a href="http://www.bashedu.ru/rabochie-programmy-0">http://www.bashedu.ru/rabochie-programmy-0</a>	
<b>3. Оценочные средства</b> <a href="http://www.bashedu.ru/rabochie-programmy-0">http://www.bashedu.ru/rabochie-programmy-0</a>	<b>8</b>
3.1. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся (по каждой дисциплине – в качестве составной части рабочей программы дисциплины)	8
3.2. Фонды оценочных средств для государственной итоговой аттестации (в качестве составной части программы ГИА)	8
<b>4. Наличие специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья</b>	<b>9</b>
<b>5. Характеристики электронной информационно-образовательной среды по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре</b>	<b>10</b>

## **1. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования.**

### **1.1. Нормативно-правовое обеспечение основной профессиональной образовательной программы высшего образования.**

Основная профессиональная образовательная программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – программа аспирантуры) по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция (направленность – «Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность») сформирована в соответствии с:

Федеральным законом 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. №1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. № 1259 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)» (с изменениями и дополнениями);

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 декабря 2014 г. № 1538 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (с изменениями и дополнениями);

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 ноября 2015 г. №1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2016 г. № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программа ординатуры, программа ассистентуры-стажировки»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 апреля 2015 г. № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;

Нормативно-методическими документами Министерства образования и науки Российской Федерации России;

Уставом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Башкирский государственный университет» и локальными нормативными актами БашГУ.

### **1.2. Цель основной профессиональной образовательной программы высшего образования.**

Основная профессиональная образовательная программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция имеет своей целью формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция.

Целью программы аспирантуры является подготовка кадров высшей квалификации в области правотворческой, правоприменительной, правоохранительной, экспертно-

консультационной, научно-исследовательской, педагогической деятельности, готовых к решению комплексных задач в нормотворческой, правоприменительной, правоохранительной, экспертно-консультационной и педагогической деятельности.

### **1.3. Квалификация, присваиваемая выпускникам.**

По результатам освоения основной профессиональной образовательной программы присваивается квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

### **1.4. Область, объекты и виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники.**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает разработку и реализацию правовых норм, проведение научных исследований, образование и воспитание, экспертно-консультационную работу, обеспечение законности и правопорядка.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются общественные отношения в сфере правотворчества, реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

- научно-исследовательская деятельность в области юриспруденции;
- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

### **1.5. Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы высшего образования.**

Программа аспирантуры «Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность» ориентирована на фундаментально-прикладную подготовку специалистов-юристов, способных на основе полученных теоретических знаний и практических навыков занять конкурентное место на рынке труда, максимально полно реализовать себя в социокультурном пространстве. Конкретно – в научных, образовательных, законодательных, правоприменительных, судебных, экспертно-правовых, культурно-воспитательных и др. сферах.

Уникальность данной программы заключается в том, что аспиранты получают целостное представление о практической деятельности правоохранительных органов, начиная со сбора оперативно-розыскной информации, особенностей предварительного расследования и судебного разбирательства, проанализировав которую, аспирант должен указать на существующие проблемы и сделать научно-обоснованные и конкретные предложения по совершенствованию этой деятельности.

Выпускники данной программы аспирантуры смогут работать в научно-исследовательских институтах и университетах, в законодательных и правоприменительных органах. Знание современного состояния криминалистики, судебно-экспертной деятельности и оперативно-розыскной деятельности в России и за рубежом делает выпускников аспирантуры конкурентоспособными и в области международного сотрудничества.

### **1.6. Срок получения образования.**

Срок получения образования по программе аспирантуры очной формы обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 3 года.

Срок получения образования по программе аспирантуры заочной формы обучения, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет не более 4 лет.

## **1.7. Объем основной профессиональной образовательной программы высшего образования.**

Объем программы аспирантуры составляет 180 зачетных единиц (далее - з.е.), вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы аспирантуры с использованием сетевой формы, реализации программы аспирантуры по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

Объем основной профессиональной образовательной программы (ее составной части) определяется как трудоемкостью учебной нагрузки обучающегося при освоении основной профессиональной образовательной программы (е составной части), включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения. В качестве унифицированной единицы измерения трудоемкости учебной нагрузки обучающегося при указании объема основной профессиональной образовательной программы и ее составных частей используется зачетная единица.

Объем основной профессиональной образовательной программы (ее составной части) выражается целым числом зачетных единиц.

Зачетная единица для основных профессиональных образовательных программ, разработанных в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, эквивалентна 36 академическим часам (при продолжительности академического часа 45 минут).

## **1.8. Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования.**

### **1.8.1. Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом.**

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы: универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки; общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки; профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки.

В результате освоения программы аспирантуры выпускник должен обладать различными компетенциями, в том числе:

#### **- универсальными компетенциями (УК):**

✓ способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1) (*карта компетенции прилагается*);

✓ способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2) (*карта компетенции прилагается*);

✓ готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3) (*карта компетенции прилагается*);

✓ готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4) (*карта компетенции прилагается*);

✓ способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5) (*карта компетенции прилагается*);

✓ способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6) (*карта компетенции прилагается*);

**- общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

- ✓ владением методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции (ОПК-1) *(карта компетенции прилагается)*;
- ✓ владением культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2) *(карта компетенции прилагается)*;
- ✓ способностью к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве (ОПК-3) *(карта компетенции прилагается)*;
- ✓ готовностью организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции (ОПК-4) *(карта компетенции прилагается)*;
- ✓ готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-5) *(карта компетенции прилагается)*;

**- профессиональными компетенциями (ПК):**

- ✓ владением методологическими основами, понятийно-категориальным и терминологическим аппаратом современной криминалистики; судебно-экспертной деятельности; оперативно-розыскной деятельности и уметь применять их в ходе собственных научных исследований (ПК-1) *(карта компетенции прилагается)*;
- ✓ владением навыками выявлять, обобщать и анализировать передовой отечественный и зарубежный опыт по вопросам назначения и производства судебных экспертиз и организовывать внедрение его в правоприменительную практику (ПК-2) *(карта компетенции прилагается)*;
- ✓ владением навыками самостоятельного анализа научных и практических источников по криминалистике, определенной совокупности уголовных дел по отдельным видам и группам преступлений с обобщением следственных ситуаций первоначального и последующего этапов расследования, оценкой выдвигаемых версий и умением составления эффективного плана расследования (ПК-3) *(карта компетенции прилагается)*;
- ✓ владением навыками организации работы научных коллективов, проводящих исследования по широкой криминалистической, судебно-экспертной и оперативно-розыскной проблематике, подготовки и научного редактирования публикаций (ПК-4) *(карта компетенции прилагается)*;
- ✓ владением навыками консультирования сотрудников правоохранительных органов и организовывать применение ими научно-технических средств и методов в раскрытии и расследовании преступлений (ПК-5) *(карта компетенции прилагается)*.

**1.8.2. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине и практике – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования (карты компетенций) (Приложение 1).**

**1.9. Кадровые условия реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования.**

Реализация программы аспирантуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками университета, имеющими ученую степень и опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимающимися научной и/или научно-методической деятельностью, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора.

К преподаванию дисциплин учебного плана по данной направленности привлечено 14 человек. Из них доля преподавателей с учеными степенями и званиями составляет 100% от общего числа преподавателей, из них докторов наук – 57%. По циклу профессиональных дисциплин к преподаванию привлечено 5 человек, из них доля преподавателей с учеными

степенями и званиями составляет 100% от общего числа преподавателей, из них докторов наук – 80%.

Научное руководство аспирантами осуществляется научными руководителями, имеющими ученую степень и ученое звание. Допускается одновременное руководство не более чем пятью аспирантами. Научные руководители аспирантов осуществляют самостоятельную научно-исследовательскую деятельность по направленности (профилю) подготовки, имеют публикации по результатам научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных и зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляют апробацию результатов научно-исследовательской деятельности на национальных и международных конференциях.

#### **1.10. Материально-технические и учебно-методические условия реализации образовательной деятельности по основной профессиональной образовательной программе высшего образования.**

Институт права БашГУ имеет специализированные кабинеты (каб.302, 203, 207) и лаборатории (каб. 209, 210, 311, 407), оснащенные современным оборудованием для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы аспирантов; аудитории для хранения и профилактического обслуживания оборудования. В университете имеются методические кабинеты, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории (каб.302 в Институте права).

В кабинетах представлены различные типы методических материалов, обеспечивающих разные виды деятельности для решения научно-исследовательских и практических задач в соответствии с направленностью программы.

В Институте права есть компьютерные классы (каб.207, 407) с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, где каждый аспирант обеспечен рабочим местом. Данные компьютерные классы обеспечивают доступ в электронно-библиотечную систему (электронную библиотеку) университета, а также в справочно-правовые системы «КонсультантПлюс» и «Гарант».

В Институте права есть учебный зал судебных заседаний (каб.311), криминалистический полигон и криминалистическая лаборатория, которые позволяют обучающимся отрабатывать навыки и проверять знания, полученные во время лекционных и семинарских занятий, а также самостоятельной работы.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения дисциплин.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивают одновременный доступ более 25 % обучающихся по данной направленности аспирантуры.

Аспиранты и преподаватели имеют возможность доступа к фондам учебно-методической документации, библиографическим и реферативным базам данных, электронным библиотечным системам («Электронный читальный зал», «Университетская библиотека онлайн», «Лань» по дисциплинам естественнонаучного и гуманитарного направлений), к электронному каталогу библиотеки и Интернет-ресурсам (базы данных российских библиотек, полнотекстовые базы данных: каталог авторефератов и диссертаций РГБ, научная электронная библиотека «eLIBRARY», онлайн база данных «Polpred», патентная база данных «Questel», мультидисциплинарный журнал «Science» и мультидисциплинарный ресурс «Annual Reviews» и др.). Вся необходимая учебно-методическая документация для аспирантов размещена на сайте вуза, доступ – по IP адресам локальной сети вуза.

Аспиранты из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными и печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

### **1.11. Финансовые условия реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования.**

Финансовые условия реализации основной профессиональной образовательной программы аспирантуры составляются на основе требований ФГОС. Расчеты проводятся с учетом направленности программы в соответствии с Методикой расчета норматива подушевого финансирования, утвержденного Минобрнауки РФ для соответствующих стоимостных групп.

## **2. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации образовательной программы высшего образования.**

### **2.1 Учебный план (с календарным учебным графиком)**

<http://www.bashedu.ru/400601-yurisprudentsiya>

### **2.2. Рабочие программы дисциплин – в соответствии с учебным планом**

<http://www.bashedu.ru/rabochie-programmy-0>

### **2.3. Программы практик – в соответствии с учебным планом**

<http://www.bashedu.ru/rabochie-programmy-0>

### **2.4. Программа государственной итоговой аттестации**

<http://www.bashedu.ru/rabochie-programmy-0>

### **2.5. Программа научных исследований (по программам аспирантуры)**

<http://www.bashedu.ru/rabochie-programmy-0>

## **3. Оценочные средства <http://www.bashedu.ru/rabochie-programmy-0>.**

Оценочные средства представляются в виде фонда оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся и для итоговой (государственной итоговой) аттестации.

### **3.1. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся.**

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине или практике, входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины или программы практики, включает в себя:

перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине или практике организация определяет показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

### **3.2. Фонды оценочных средств для государственной итоговой аттестации.**

Фонд оценочных средств для итоговой (государственной итоговой) аттестации включает в себя:

перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;

описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Перечень компетенций, которые формирует итоговая государственная аттестация, критерии оценки уровня знаний студентов на государственном экзамене, перечень дисциплин, тем и вопросов, также список рекомендуемых источников для подготовки к итоговой государственной аттестации отражены в программе «Государственная итоговая аттестация» (с посл. изм. и доп.), одобренной на заседании кафедры криминалистики Института права от 28 июня 2017 года (протокол № 12).

Государственная итоговая аттестация включает в себя подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

#### **4. Наличие специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.**

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. № 1259 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)» (с изменениями и дополнениями) университет создает соответствующие условия для получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание высшего образования по программам аспирантуры и условия организации обучения аспирантов с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной программой аспирантуры, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Подбор и разработка учебных материалов для аспирантов с ограниченными возможностями здоровья производятся с учетом того, чтобы представлять его в различных формах так, чтобы учитывались специфические особенности восприятия (лица с нарушением слуха должны получать информацию визуально, с нарушением зрения - аудиально или с помощью тифлоинформационных устройств), а также с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких аспирантов.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия для получения высшего образования по программам аспирантуры, включающие использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего аспирантам необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение программ аспирантуры лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом требования их доступности, а также рекомендаций медико-социальной экспертизы относительно условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик заключаются договоры, предусматривающие создание специальных рабочих мест в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых трудовых функций аспирантами с ограниченными возможностями здоровья.

Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация и итоговая государственная аттестация проводятся с учетом особенностей нозологий. Форма проведения аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с

учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.); при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости разрабатываются индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения. При составлении индивидуального учебного плана учитываются особенности и образовательные потребности конкретного аспиранта.

При составлении индивидуального графика обучения предусматриваются различные варианты проведения занятий: в академической группе, индивидуально.

Учебно-методическое обеспечение по каждой дисциплине учебного плана, электронные учебники, периодические издания, расписание занятий, учебные планы, графики учебного процесса доступны на сайте университета, в локальной сети университета, а также в специализированном методическом кабинете.

На официальном сайте университета создан раздел «Условия обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья». Библиотека университета предоставляет возможность работы с удаленными ресурсами электронно-библиотечных систем «Издательство «Лань»», «Университетская библиотека online», «Электронный читальный зал» из любой точки, подключенной к сети Internet, в том числе с домашних компьютеров. Сотрудники библиотеки оказывают консультационные и информационные услуги по методике поиска информации в различных электронных образовательных ресурсах. Библиотека оснащена оборудованием, позволяющим производить масштабирование текстов и изображений без потери качества.

На официальном сайте университета в разделе «Сайт библиотеки» выставлены адреса интернет сайтов для незрячих и слабовидящих.

В целях оказания инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья необходимой технической помощи работает Студенческий отряд волонтеров и инженер центра информационных технологий.

Для обеспечения беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, доступности путей движения на территории и в здании университета создана безбарьерная архитектурная среда, учитывающая потребности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению, слуху, двигательным функциям: отдельное место для парковки, подъездные пандусы, беспрепятственный доступ в помещения университета (поручни, расширенные дверные проемы, контрастная маркировка дверных проемов и лестничных маршей, информационные указатели, другие приспособления), беспрепятственный доступ к справочной информации, учебная аудитория со специально оборудованными местами, специальное санитарно-гигиеническое помещение.

## **5. Характеристики электронной информационно-образовательной среды по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.**

Электронная информационная образовательная среда (далее - ЭИОС) по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - это специализированная инфраструктура, включающая в себя совокупность программно-технических средств, характеризующаяся едиными правилами и алгоритмами, типовым набором сервисных служб, документированием хода учебного процесса, каталогизацией информационных ресурсов.

ЭИОС включает в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение аспирантами образовательных программ независимо от места их нахождения.

Основные функции ЭИОС в образовательном процессе:

- обеспечение доступа к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах и основной профессиональной образовательной программе;

- обеспечение фиксации хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной профессиональной образовательной программы;
- создание условий для проведения всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения;
- формирование электронного портфолио аспирантов, в том числе сохранение их работ, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- организация взаимодействия между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством информационно-телекоммуникационной сети.

Планирование учебной и научной отчетности аспиранта осуществляется в форме электронного портфолио.

Электронное портфолио - это файловая папка в системе ИС БашГУ «Аспирант», содержащая информацию, которая документирует приобретенный опыт и достижения аспиранта, является формой оценивания его образовательных и научных достижений в процессе освоения программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Доступ аспиранта к электронному портфолио обеспечивается посредством личного пароля (личный кабинет) после регистрации на сайте.

Электронное портфолио формируется с первого курса обучения и размещается в системе ИС БашГУ «Аспирант» в течение всего периода обучения аспиранта с целью учета результатов, достигнутых в учебной и научной работе аспиранта в процессе текущей и промежуточной аттестации, а также контроля индивидуальной траектории на всех этапах обучения.

Доступ аспиранта к электронному портфолио обеспечивается через личный кабинет аспиранта или через заместителя декана/директора по научной работе

Отчет о научных результатах заполняется по итогам учебного семестра два раза в год, согласно Положению об аттестации аспирантов Башкирского государственного университета. Материалы, опубликованные в системе ИС БашГУ «Аспирант» позже установленного срока, не учитываются при проведении аттестации в текущем семестре.